

Desarrollo de los programas de maestría en el Instituto de Medicina Tropical “Pedro Kourí”, IPK, 2018
Development of Master's Degree programs at Pedro Kourí Tropical Medicine Institute (IPK) 2018

Marta Castro Peraza^{1*}
Thelma Tápanes Fernández¹

¹Instituto de Medicina Tropical “Pedro Kourí” (IPK). La Habana, Cuba.

*Autor de la correspondencia. Correo electrónico: martac@ipk.sld.cu

La actividad académica del Instituto de Medicina Tropical Pedro Kourí (IPK) se distingue como pilar en sus más de 80 años de fundado. Esta tiene una alta prioridad y elevado nivel de ejecución en el campo educacional, lo que contribuye de forma sistemática a la elevación de la productividad, eficiencia y calidad del trabajo.

Como parte de la actividad del posgrado se desarrollan en el IPK seis programas de maestría con más de 30 ediciones impartidas. El Programa de Maestría en Medicina Tropical fue el pionero con una primera edición en el curso 1983-1984, actualmente Maestría en Infectología y Enfermedades Tropicales, con 29 ediciones culminadas. En el curso 1984-1985 se inicia el Programa de la Maestría en Epidemiología, en 1990 el de Entomología Médica y Control de Vectores, en 1991 el de Parasitología, en 1992 el de Bacteriología-Micología y en 1994 el de Virología.⁽¹⁾

Los programas desde el punto de vista docente-metodológico, se organizaron en forma modular, resultado del intercambio con instituciones latinoamericanas con experiencias exitosas en este campo. Estos se elaboraron y desarrollaron teniendo en cuenta los principios de la didáctica, principalmente la vinculación de la teoría y la práctica mediante conferencias actualizadas, ejercicios de mesa, investigaciones de campo, trabajos de terreno, trabajos prácticos individuales y colectivos, estancias en otras instituciones de salud con intercambio con sus grupos de especialistas y el desarrollo de un trabajo científico o tesis como terminación. Otro aspecto de importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido la sistematicidad, con un ordenamiento de precedencia y progresión lógica de los contenidos en forma secuencial. La organización de la enseñanza modular y por unidades con valores credenciales, las formas de evaluación sistemática en actividades docentes individuales o de grupo, al final de las unidades y de los módulos se complementan con el criterio evaluativo del tribunal profesoral. Los programas se desarrollan en las modalidades de dedicación a tiempo completa y presencial con 18 meses de duración.

El IPK está acreditado como centro docente para el desarrollo del posgrado, desde el año 2003, en todas sus modalidades para el Sistema Nacional de Salud. En el año 2004 se realiza la primera evaluación externa de los diferentes programas de maestrías del instituto. En dicha evaluación realizada por la Junta de Acreditación Nacional (JAN) del Ministerio de Educación Superior de Cuba (MES), los programas de Maestría de Infectología y Enfermedades Tropicales, de Parasitología y de Bacteriología-Micología fueron evaluados de Ratificados, la Maestría de Epidemiología obtuvo la categoría de Certificada y la Maestría de Virología fue evaluada de Excelencia.⁽¹⁾

Un paso importante en el proceso de gestión de la calidad se efectúa en enero de 2014 con la acreditación de las maestrías del IPK según el Reglamento del Sistema de Evaluación y Acreditación de Maestrías (SEA-M) del MES; para esto se cumplimentan con éxito las tres etapas del sistema, la autoevaluación, la evaluación externa y la acreditación. De los cinco programas que se presentan, cuatro son evaluados de excelencia (Epidemiología, Parasitología, Virología y Bacteriología-Micología) y solo Infectología y Enfermedades Tropicales recibe la categoría de certificado. Estos resultados son producto de un salto de calidad en el trabajo docente-metodológico en todas las variables cuantitativas y cualitativas analizadas.

Una evaluación del proceso de acreditación reconoce dos aspectos metodológicos significativos para explicar los resultados alcanzados en la autoevaluación. Primero, la fundamentación de tres variables comunes para los cinco programas de maestrías evaluadas: Variable 1. Pertinencia social; Variable 2. Tradición de la institución y la colaboración interinstitucional y Variable 4. Aseguramiento didáctico, material y administrativo, bien definidas y fundamentadas por la Vicedirección Docente. El segundo aspecto, que se reconoce fue la propuesta de iniciar con un módulo común de generalidades con once cursos de materias básicas.

Dentro de los objetivos generales más importantes para la formación del posgrado actualmente se plantea, el garantizar la formación de los recursos humanos con calidad, para satisfacer la actual demanda de los servicios de salud de Cuba y de la colaboración internacional; así como fortalecer el trabajo metodológico en la gestión de las actividades de formación académica y superación profesional según las normas vigentes para su organización y control.

Los programas de maestrías del IPK, tienen como objetivo la formación de profesionales capaces de desarrollar líneas de investigación y formación docente con originalidad e independencia que parten de los problemas de salud. Estos programas tienen su base en el desarrollo de competencias transversales como la ética humanística, el fomento de liderazgo individual y colectivo, el trabajo en equipo, la autogestión del aprendizaje, género, la interculturalidad y el empoderamiento. Para su desarrollo, se cuenta con un prestigioso claustro de profesores e investigadores con reconocimiento nacional e internacional. Su extenso plan de investigaciones durante más de 40 años avala el impacto en los indicadores de salud en Cuba y a nivel mundial.⁽²⁾

Como resultado de este proceso de formación, se graduaron de los programas de Maestría del IPK, hasta septiembre 2018, un total de 1000 estudiantes, de estos 795 cubanos y 205 extranjeros de 31 países.

Estas fortalezas del IPK, de conjunto con la flexibilidad de las formas organizativas para los programas de maestrías propuestas en la guía metodológica de las Normas y procedimientos para la gestión del posgrado (Instrucción 1. 2018),⁽³⁾ son aprovechadas para el desarrollo y mejora continua de los programas acreditados en la institución. Estas recientes modificaciones fueron guiadas por el estudio de programas de maestrías que se desarrollan en América, y la preparación de los Comités académicos de las maestrías en un

taller con especialistas del MES. Bajo estas premisas comienzan cinco programas de maestrías con modalidad semipresencial y se sustituyen los módulos y unidades por cursos que se agrupan en diplomados. Estas modificaciones metodológicas facilitan la liberación de los profesionales para poder matricularse en las maestrías e impacta en la calidad de la obtención de los nuevos conocimientos por parte de ellos.

El IPK continuará con el cumplimiento la misión encausada por sus fundadores, fortaleciendo la creatividad en la actividad académica e incorporando los adelantos en el área de la formación de recursos humanos con un alto sentido de la solidaridad, el humanismo, la colaboración para el bienestar de la sociedad. Difundir nuestros conocimientos a través de la educación y la prestación de servicios médicos, científicos y sociales con un enfoque interdisciplinario constituirá las premisas para obtener la excelencia científica y la relevancia social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cantelar de Francisco N, Tapanes Fernández T, Cabrera Cantelar N, Cantelar Martínez B, Chao Sautié MI, Velázquez Ramos M. Salto cualitativo en las acreditaciones de las maestrías en el Instituto "Pedro Kourí" (IPK) 2004-2014. Rev Cubana Med Trop [Internet]. 2015 Dic [citado 30 Oct 2018];67(3). Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0375-07602015000300013&lng=es
2. Fraga Nodarse J, Pelegrino Martínez de la Cotera JL, Torres Rojo Y. La actividad de ciencia e innovación del Instituto de Medicina Tropical "Pedro Kourí". Rev Cubana Med Trop [Internet]. 2018 Abr [citado 31 Oct 2018];70(1). Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0375-07602018000100001&lng=es
3. Cuba. Ministerio de Educación Superior, MES. Normas y Procedimientos para la Gestión del Posgrado. INSTRUCCIÓN No. 01/2018. Anexos a la Resolución 132/2004. La Habana: MES; 2004.